

Caratteristiche delle Scuole Rudolf Steiner in Svizzera e nel Liechtenstein

Premessa

Le scuole e gli asili Rudolf Steiner si ispirano ad un concetto pedagogico specifico. Questo concetto indica i bisogni legati alle tappe di sviluppo del bambino, considerato come essere umano in divenire e si fonda sulle indicazioni della scienza dello spirito antroposofica.

Su tutti i piani (locale, regionale, nazionale) le scuole Rudolf Steiner lavorano insieme secondo i principi verso i quali si sono loro stesse impegnate facendo parte dell'ARGE (Comunità di Lavoro delle Scuole Rudolf Steiner). In particolare questo implica l'obbligo della partecipazione alle riunioni dell'ARGE ed il rispetto e la realizzazione delle decisioni prese in quell'ambito.

Caratteristiche

1. L'organismo scolastico

a) Principi di base

Le scuole e gli asili Rudolf Steiner sono istituzioni gestite liberamente, secondo la propria responsabilità.

Sono aperte a tutti i ceti sociali, indipendentemente dalla loro concezione filosofica o religiosa del mondo, dalla loro appartenenza etnica, sociale o politica e dalla loro situazione economica. Esse si oppongono ad ogni forma di discriminazione e ad ogni forma di violenza psichica o corporea. Sottostanno alla vigilanza dell'ispettorato scolastico cantonale.

b) Struttura

La conduzione degli asili e delle scuole comporta una struttura trasparente, fissata per iscritto. I responsabili sono conosciuti nominalmente dai loro partner contrattuali.

c) Concetto

Le scuole e gli asili Rudolf Steiner si ispirano ad un concetto pedagogico specifico, che indica i bisogni legati alle singole fasi di sviluppo del bambino, considerato come essere umano in divenire. L'antroposofia, la scienza dello spirito fondata da Rudolf Steiner, costituisce la base di questa pedagogia ed offre all'insegnante le indicazioni per la comprensione ed un giusto approccio ai bisogni degli allievi, ma in nessun caso è contenuto d'insegnamento.

Le scuole e gli asili Rudolf Steiner dispongono di un concetto per la prevenzione della violenza e di organi corrispondenti oppure lavorano su questo tema con delle istituzioni indipendenti.

d) Garanzia di qualità

Le scuole e gli asili Rudolf Steiner dispongono di uno strumento di garanzia di qualità esaminato e certificato da una commissione d'ispezione accreditata sul piano nazionale o internazionale.

Il collegio si impegna in modo costruttivo rispetto ai risultati della valutazione e veglia sulla trasparenza della documentazione per ciò che riguarda le procedure e i risultati.

2. Il collegio dei docenti

a) Basi del lavoro e formazione continua

Il collegio dei docenti di una scuola (o asilo) Rudolf Steiner è responsabile dello sviluppo della qualità pedagogica, che garantisce attraverso delle misure liberamente scelte.

Gli insegnanti si impegnano, in quanto ai loro obiettivi ed alla loro pratica, nei confronti dell'impulso pedagogico e sociale di Rudolf Steiner.

Tutti i docenti sono tenuti ad aggiornarsi continuamente e partecipano secondo le loro possibilità alla discussione in atto nella società. Sono disponibili ad una riflessione critica del proprio lavoro pedagogico ed aperti ad un confronto con i colleghi.

b) Insegnamento e programmi

Gli insegnanti accompagnano i bambini ed i giovani con metodi pedagogici e didattici appropriati alle diverse fasi di sviluppo.

L'insegnamento si indirizza alle facoltà fisiche, psichiche e spirituali e mira a creare una solida base per la comprensione dell'essere umano e dell'universo. Per questo l'attività artistica e manuale, a tutti i livelli di età, riveste un ruolo particolarmente importante. L'insegnamento tende all'acquisizione di competenze ed offre dei contenuti di lezione adattati all'età e al livello di sviluppo degli allievi.

Si tratta innanzitutto di sviluppare ed incoraggiare delle attitudini. I programmi di massima e le descrizioni di competenze pubblicati dall'ARGE costituiscono le basi di riferimento per gli obiettivi scolastici da raggiungere.

c) Il collegio e l'organismo scolastico

Tutti coloro che insegnano, a seconda delle loro attitudini, mettono una parte della loro capacità lavorativa al servizio dell'organismo scolastico per la gestione delle strutture scolastiche e per la partecipazione al movimento pedagogico.

d) Il corpo insegnante

Il collegio dei docenti garantisce che la maggior parte del corpo insegnante attivo nella scuola o nell'asilo sia in possesso di un titolo di formazione nella pedagogia di Rudolf Steiner. Coloro che non hanno questo titolo si impegnano a completare la loro formazione nel corso dei primi anni di insegnamento, per soddisfare le esigenze minime richieste.

3. I genitori

a) Principi di base

Le scuole e gli asili Rudolf Steiner considerano il loro mandato di educazione una responsabilità condivisa fra genitori ed insegnanti il cui scopo consiste nel favorire lo sviluppo individuale dei bambini e dei giovani. Gli insegnanti delle scuole e degli asili sono liberi rispetto alla forma che danno all'insegnamento; devono comunque rendere conto del loro operato al collegio e motivarlo ai genitori.

b) Convenzioni contrattuali

Le convenzioni del contratto fra scuola (o asilo) ed i genitori (o i loro rappresentanti) contengono dei dati chiaramente formulati per ciò che concerne le condizioni di iscrizione e le procedure di esclusione, le linee guida, i programmi ed i titoli di studio.

c) Partecipazione/ Collaborazione

L'impegno attivo e la partecipazione dei genitori a fianco degli insegnanti costituiscono le basi dello sviluppo, della direzione e della gestione comune della scuola secondo gli impulsi sociali dell'antroposofia.

Approvato dalla Comunità di Lavoro delle Scuole Rudolf Steiner(ARGE)

Giugno 2009