

## Profilo della Scuola Rudolf Steiner di Lugano-Origlio

### La storia

Fondata nel 1977 grazie all'iniziativa di un gruppo di genitori, comprendeva allora una classe e, poco dopo, un gruppo di asilo. Ogni anno è stata aggiunta una classe, fino ad arrivare al ciclo completo (asilo e classi dalla prima alla dodicesima, cioè dai 4 ai 18 anni). Dopo nove anni trascorsi a Lugano e sei a Bioggio, nel 1992 la scuola ha potuto finalmente trasferirsi ad Origlio ed avere una sede definitiva.

E' riconosciuta dal Dipartimento Educazione Cultura e Sport del Canton Ticino (DECS) e si caratterizza per metodi e programmi che si differenziano dalle scuole parificate. E' aperta a tutti ed è neutra sul piano politico e confessionale.

Fa parte della "Comunità di lavoro delle Scuole Rudolf Steiner in Svizzera", chiamate all'estero anche "Scuole Waldorf".

La prima scuola è stata aperta nel 1919 a Stoccarda: oggi nel mondo se ne contano un migliaio, diffuse in tutti i continenti.

La scuola di Origlio ha ottenuto, nel 2008, la certificazione qualità della "Confidentia" sulla base di "Vie verso la qualità".

### Cosa caratterizza la nostra scuola?

Rudolf Steiner (1861-1925) ha sviluppato la sua pedagogia in molteplici corsi, conferenze e scritti ed è stato fondatore di una scuola modello, la prima Scuola Waldorf a Stoccarda. Alla base vi è la sua "Antropologia" da cui l'educatore attinge una giusta comprensione delle leggi che determinano il divenire dell'uomo ed in particolare del bambino. Da queste indicazioni deriva **un piano di studi adeguato ad ogni classe, che accompagna la crescita dell'allievo.**

**L'educazione è intesa come arte.** Testa, cuore e mano (nel senso di Pestalozzi) sono tenuti in giusta considerazione: pensare, sentire e volere sono processi intimamente collegati ed interdipendenti, benché distinti nelle funzioni e nelle modalità di espressione. L'aspetto intellettuale, quello artistico-emozionale e quello pratico-manuale devono essere curati in modo equilibrato e corrispondente all'età, sia nell'arco di una singola lezione, sia della giornata o di un intero anno scolastico. Compito dell'educazione è creare un'armonica collaborazione tra loro al fine di contribuire ad un sempre rinnovato equilibrio tra le forze fisiche, animiche e spirituali.

- **nell'asilo** si mira soprattutto a curare **la qualità dell'esperienza sensoriale** nel contatto con gli elementi della natura.
- **dalla I alla VI classe** le materie d'insegnamento vengono portate dal **maestro di classe**, coadiuvato dai docenti di materia. Egli accompagna l'esperienza dell'allievo attraverso attività artistiche differenziate, dando vita così ad un rapporto costante.

- **dalla VII alla IX classe**, nel passaggio della pubertà, con l'ampliamento delle materie scientifiche e attraverso un regolare esercizio, gli allievi vengono indirizzati ad **acquisire gradualmente autonomia nel proprio lavoro.**
- **Dalla X alla XII classe**, un collegio di docenti offre esperienze di studio che, oltre all'apprendimento di contenuti, suscitino **entusiasmo per i valori ideali e interesse per il mondo.** Si cerca di sviluppare capacità di giudizio e consapevolezza di sé e dei propri talenti.

Oltre alle materie scolastiche offriamo:

- dalle elementari due lingue straniere, musica, eutritmia, recitazione, disegno di forme, pittura, modellaggio, lavoro manuale;
- dalle medie una terza lingua, falegnameria, attività tessili oltre a quelle artistiche già introdotte;
- alle superiori informatica e tecnologia, topografia, tessitura, battitura del rame, scultura della pietra, ecc. inoltre scambi linguistici, orientamento e tirocini professionali; formazione ecologica, esperienze di solidarietà sociale.

Il passaggio alle altre scuole è regolato da accordi con le autorità

Come educatori consideriamo l'allievo nella sua unicità, seguendo il suo sviluppo

po nel corso degli anni per valorizzarne le doti.

**I genitori partecipano direttamente al progetto educativo in un comune approfondimento della pedagogia.** I rapporti sono basati sullo scambio d'informazioni, sulla fiducia attraverso apertura e dialogo, sul coinvolgimento diretto nell'organizzare manifestazioni, eventi comuni, ecc..

Questi sono i principi pedagogici essenziali che condividiamo:

- la ricerca di una dimensione scientifica, religiosa e artistica in ogni ambito dell'insegnamento;
- il rilievo dato non solo all'aspetto quantitativo ma anche a quello qualitativo;
- il sistema di valutazione individualizzato e non finalizzato alla selezione (un profilo dell'allievo viene rilasciato a fine anno);
- la solidarietà reciproca tra allievi, docenti e genitori, che si esprime sul piano sociale, umano e anche finanziario.

La qualità della scuola si verifica in un confronto continuo del nostro operato con genitori, allievi ed altri istituti scolastici mediante saggi, porte aperte, rappresentazioni teatrali, esami interni con Commissioni di docenti esterni.

I docenti gestiscono autonomamente la scuola e collaborano con i seguenti organi:

- l'Associazione "Amici della pedagogia di Rudolf Steiner": ha fondato la scuola, ne sostiene lo sviluppo spirituale e materiale e ne tutela l'autonomia. Non persegue fini di lucro ed è riconosciuta di pubblica utilità; è rappresentata dal Comitato che si occupa dello stabile, collabora alla gestione della scuola, e promuove la diffusione della pedagogia steineriana;
- il Collegio dei Docenti è responsabile della scuola; prende decisioni basate sul consenso di tutti i suoi membri e lavora secondo criteri di trasparenza e di delega (incarichi su fiducia).
- la Commissione Operativa: è composta dai genitori attivi nella scuola e dai rappresentanti di ogni classe e si incontra

per discutere e organizzare le attività svolte dai genitori;

- il Gruppo Finanze su mandato dell'Associazione provvede alla gestione ordinaria della scuola ed è composto da rappresentanti degli organi suddetti con formazione e competenze specifiche;
- la Segreteria.

I rappresentanti di tutti questi organi si riuniscono per attuare lo scambio di informazioni e prendere decisioni di ordine generale.

L'Assemblea dei genitori prende decisioni su preventivo e consuntivo della gestione ordinaria.

Il finanziamento della scuola avviene tramite:

- contributi dei genitori;
- donazioni;
- ricavo delle iniziative svolte dai genitori, docenti e amici (bazar, lotteria, centro estivo, ecc.);
- prestiti all'Associazione senza o con bassi interessi per alleviare l'onere ipotecario.

Per lo sviluppo dinamico di tutto l'organismo scolastico, consideriamo indispensabile:

- la formazione continua individuale del singolo docente
- l'aggiornamento del Collegio attraverso riunioni settimanali, convegni con altre scuole a livello locale e regionale, lavori seminaristici con esperti esterni, l'intervisione fra i docenti ecc.
- gli incontri per genitori con serate a tema e seminari di studio
- la formazione e la verifica continua di tutti gli organi nell'ambito della corresponsabilità amministrativa e sociale.