

Perché un opuscolo informativo sui passaggi dei nostri allievi alle altre scuole?

Fin dalla sua nascita la scuola Rudolf Steiner di Origgio è riconosciuta ma non parificata. Poiché la parificazione avrebbe implicato una troppo snaturante modifica del piano di studi che ci caratterizza, è proprio la nostra stessa scelta pedagogica a porci nella condizione di non poter rilasciare la licenza media e tanto meno il diploma di maturità.

E dunque davanti alla frastagliata panoramica del sistema scolastico svizzero e in particolare ticinese dobbiamo rispondere mettendo i nostri allievi in condizione di accedere agli studi successivi con il più ampio ventaglio di scelta possibile, accompagnandoli sia nell'orientamento sia nel passaggio vero e proprio -esami di accesso o presentazione di curriculum. A questo corrisponde di fatto come elemento di valore uno dei tratti fondamentali della pedagogia di Rudolf Steiner, cioè quello di una formazione tesa a sviluppare tutte le facoltà umane, senza indirizzare troppo presto verso ambiti specifici.

In questo piccolo dépliant cerchiamo di illustrare le molte (non tutte) possibilità che si aprono ai nostri allievi, a seconda del momento in cui scelgono di uscire dalla nostra scuola, nel quale essi vengono accompagnati dai docenti con un affiancamento individualizzato.

Al fine di agevolare questi passaggi, i nostri docenti continuano a intessere un dialogo con le istituzioni del mondo scolastico svizzero, cantonale e federale, con scuole professionali e licei, anche in Italia, affinché siano ricono-

sciute le specificità della preparazione dei nostri studenti, già spesso accolti con grande favore per l'atteggiamento maturo, aperto e sempre teso all'apprendimento che essi dimostrano.

Attualmente poi, con l'introduzione e la messa in atto del concordato *Harmos*, la scuola valuterà, in collaborazione con i responsabili dell'ARGE (Comunità di lavoro delle scuole Rudolf Steiner in Svizzera) come intraprendere una trattativa con le autorità cantonali per modificare questa situazione, e verificare se esistono le basi per ottenere la licenza di scuola media.

A proposito degli esami in Italia

Esistono due esami che devono essere sostenuti in sequenza:

- Esame di accesso alle scuole medie (conclusione ciclo elementari)
- Esame di conclusione scuole medie inferiori (terza media): consente l'accesso a qualsiasi liceo in Italia.

Va chiarito anche che negli ultimi anni la legislazione italiana ha precisato l'obbligo -per gli studenti privatisti intenzionati a conseguire la licenza media italiana- di sostenere un esame di conclusione degli studi elementari almeno due anni prima di quello di terza media (per i nostri allievi alla fine della VI classe). Per questi due momenti di certificazione degli studi in Italia -ai quali a volte si dirigono anche allievi svizzeri- i nostri docenti delle classi medie (VI-IX) si sono organizzati per accompagnare gli studenti e per informare le famiglie interessate durante varie riunioni nel corso dell'anno.



"Il nostro obiettivo: elaborare una pedagogia che insegni ad apprendere, ad apprendere per tutta la vita dalla vita stessa."

R.Steiner

Prospettive di formazione per gli allievi della scuola Rudolf Steiner

SCUOLA RUDOLF STEINER – ORIGLIO
Via Ai Magi, CH-6945 Origgio
tel. +41 91 966 29 62 - info@scuolasteiner.ch
www.scuolasteiner.ch

Le classi superiori di Lugano-Origgio (X - XI- XII)

Questo periodo è sempre inteso a dare una formazione di base condivisibile da tutti gli allievi fino alla maggiore età, della quale debba far parte anche lo sviluppo delle capacità di maturare la propria scelta per il futuro, con la possibilità di compiere questo delicato processo in un periodo della vita ancora libero da condizionamenti.

In questo senso accanto alle materie svolte secondo il piano di studi suggerito da questa pedagogia, sono ritenute indispensabili iniziative che coinvolgano sia il singolo allievo che tutta la classe e che rappresentino tappe significative di un percorso verso una libera autodeterminazione.

La formulazione e realizzazione di progetti e la condivisione di esperienze sia individuali che comuni a tutta la classe, oltre che lo sviluppo della responsabilità nell'assunzione dei propri impegni personali e sociali, caratterizzano l'insegnamento durante gli anni successivi all'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Progetti ed esperienze, spesso costruite in collaborazione con persone, imprese ed istituzioni del vicino territorio, sono così distribuite:

X classe

- Un progetto di lavoro pratico comune: due settimane di topografia fuori sede.
- Una rappresentazione in lingua straniera.
- Un progetto individuale di lavoro artigianale: realizzazione e presentazione di un oggetto scelto dall'allievo che richieda un impegno di circa 60 ore fuori dall'orario scolastico.
- Un lavoro di orientamento alla scelta professionale con realizzazione di un portfolio.

XI classe

- Un'iniziativa sociale condivisa da tutta la classe: un'esperienza fuori sede di collaborazione tra i membri della classe, di solidarietà in situazioni di necessità e di conoscenza di altre culture con la realizzazione di un progetto pratico (collaborazione ad esempio nella ristrutturazione di edifici in paesi con condizioni socioeconomiche diverse, di povertà, oppure colpite da catastrofi ecc.).
- Un progetto artistico individuale: creazione e presentazione di un'opera concepita e realizzata in uno o più ambiti: pittura, scultura, fotografia ecc.
- Soggiorno linguistico: per due o tre mesi gli allievi frequentano una scuola Rudolf Steiner in lingua francese, tedesca o inglese (in Svizzera, Australia, Canada, Sud Africa, ecc).
- Per chi non è interessato al soggiorno linguistico è previsto un periodo di stage professionale di pari durata.

XII classe

- Un progetto artistico comune: allestimento di un'opera teatrale in italiano.
- Una ricerca individuale di approfondimento: lavoro annuale con presentazione al pubblico.
- La preparazione al passaggio nell'istituto di formazione nel quale portare a compimento la scelta maturata e confermata durante l'ultimo anno della nostra scuola, sia essa rivolta ad un apprendistato, ad una scuola artistica o al conseguimento di una maturità liceale.

Si configura così una scuola che pone come propria conclusione l'inizio della formazione specifica successiva, con l'aspirazione di farla nascere liberamente dalla formazione di base "globale" della persona (*Gesamtausbildung*), caratteristica della pedagogia di Rudolf Steiner.